



MOK SZAKORVOSJELÖLTI CSOPORT

A kompetencia alapú szakorvosképzés a vezető rezidensi rendszerrel, a kompetencia részvizsgákkal egy nagyon előremutató kezdeményezés, papíron pontosan definiálva lett a képzés során mikor milyen kompetenciák elsajátítása szükséges.

Ahhoz, hogy ez a rendszer jól tudjon működni, szembe kell nézni a rendszer problémáival és ezeket orvosolni szükséges.

Jelenleg a szakorvosképzés minősége nagy variabilitást mutat attól függően, hogy a rezidens milyen szakterületen és helyileg hol folytatja szakképzését. Kiváló képzőhelyek vannak, melyek magas színvonalon, jó gyakorlati tudással rendelkező szakorvosokat nevelnek, de sajnos sok olyan intézmény van, ahonnan ennek ellenkezőjéről számolnak be a rezidensek.

Mi áll ennek a hátterében? Kis intézményekben kevés a szakorvos, a magas munkaterhelés mellett sokszor nincs idő és energia az oktatásra, a fiatalok sokszor nem orvosi kompetenciát igénylő adminisztratív munkatársakként vannak kezelve, a külső gyakorlatokra csak papíron vannak elengedve, az intézményen belüli humánerőforrás hiányt elsősorban a fiatal generációval próbálják orvosolni a szakképzés kárára. Sajnos sokan nem motiváltak az oktatásban, a tutori díjazás alacsony, a tutor-mentor közötti interakció nincs ellenőrizve. Nagy intézményekben, ahol magas a rezidensek száma, sokszor "elvesznek", csak a legmotiváltabbak tudják kiharcolni maguknak a megfelelő képzést.

Mi a megoldás?

Minőségbiztosítás, kontroll és motiváció!

Minőségbiztosítás:

- Akkreditációk felülvizsgálata: sajnos rengeteg visszajelzést kapunk arról, hogy az akkreditációk nincsenek felülvizsgálva, az intézmények megigénylik és automatikusan elfogadásra kerülnek. Rezidensek olyan helyeken végzik a szakképzésüket, ahol az adott terület már megszűnt, vagy minimális betegellátás folyik. Sajnos a jelenlegi szabályozás úgy rendelkezik, hogy a rezidens köteles a saját intézményében folytatni a képzési elemet, ha arra akkreditációval rendelkezik. Csak olyan osztályokon folyhasson képzés, ahol megfelelő tutor-rezidens arány biztosítható, aktív betegellátás folyik, bizonyos évenkénti beavatkozást/műtétet végeznek, valódi képzés tud folyni.
- RENY rendszer: tudomásunk szerint a rezidensek elektronikus nyilvántartó rendszere képes lenne egy feedback visszajelzést kezelni a rezidensek részéről, így valós időben kaphatnánk információt a különböző képzőhelyeken nyújtott oktatás színvonaláról, ezen információ birtokában a rezidensek könnyebben dönthetnének, mely intézményt választják az adott képzési elem helyszínéül. Az intézmények között verseny alakulhatna ki, amely az oktatás minőségét előre vinné. (Magas színvonalú képzésért extra finanszírozás?)

- Tutorok: vannak tutorok, akik lelkiismeretesen végzik az oktatást, mások sajnos a rezidensükre se néznek, visszajelzés a RENY rendszerben szintén mérhető lenne, megfelelő oktatói színvonal - extra fizetés - motivált oktatók? Rossz teljesítmény - tutori lehetőség elvétele - extra bér megvonása.
- Kompetencia vizsgák: a jelenlegi elsődleges képzőhely helyett, független másik intézményben végzett vizsga. Sikeresen vizsgázó rezidensek tutorai kapjanak extra juttatást, vagy a sikeres rezidensekhez legyen kötve az tutori extra bér kifizetése? (Motiváció?)
- Szakképzési grémiumokat szintén érdekeltté kell tenni a magas színvonalú képzés biztosításában, ők ismerik legjobban az intézmények közötti különbségeket.

Szakképzés és licenszvizsgák:

Szakképzés idejének a rövidítése abban az esetben lehetséges, ha a szakvizsga által szerzett "engedélyek" köre szűkül. A szakvizsga egy alap kompetencia lenne, és egyéb speciális beavatkozások végzéséhez szükséges tudást a licenszvizsgák adnák. Véleményünk szerint egy ilyen rendszert a szakmai kollégiumok és grémiumok közös egyeztetéseként lehet csak kialakítani. Előremutató és a betegek érdekét szolgálná, ha pontosan szabályozott keretek között átjárás lehetne szakmák között, illetve az ellátás különböző szintjén elérhetővé válnának beavatkozások, vizsgálatok.

Fontos kiemelni ugyanakkor, hogy vannak nagyon specializált szakvizsgák (pl.: szívsebészet, idegsebészet, plasztikai sebészet), melynek résztudásait nem lehet kompetenciaként kiszervezni más szakmák számára, mert egy olyan komplex szemléletmódot igényel, melyet csak egy teljes szakképzés tud megadni.

Budapest, 2022. december 6.